

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Спасского муниципального района РТ**

**МБОУ "Антоновская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим  
советом

МБОУ "Антоновская  
СОШ"

Протокол №1  
от «15» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

МБОУ "Антоновская  
СОШ" Вихлянский  
А.Н.

Приказ №90  
от «15» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 6313270)

**Решение логических задач**

для обучающихся 4 классов

**Антоновка 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Количество недельных часов* 0,5      *Количество часов в год* 17

*Уровень рабочей программы* базовый

*Классификация рабочей программы* типовая

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к знаниям. Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий, воспитывающий.

### **Познавательный аспект**

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

### **Развивающий аспект**

- Развитие речи.
- Развитие мышления (умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать).
- Развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).
- Развитие двигательной сферы.

### **Воспитывающий аспект**

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (сотрудничество).

### **Основные задачи курса:**

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

*Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.*

*Данная рабочая программа разработана на основе:*

Программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цыбаевой «Умники и умницы» (модифицированной) с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2019 – с. 191 – 210.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

**Формы контроля:**

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся.

**Учебно – тематический план**

№	Тема	Количество часов
1.	Сравнение	1
2.	Комбинаторика	2
3.	Элементы логики	8
4.	Развитие творческого воображения	4
5.	Практический материал	2

***Учебно – методический комплект для обучающихся:***

1. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам». Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради в 2-х частях.

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

1. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам». Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие для 4 класса.
2. Н.А.Криволапова, И.Ю.Цибаева «Умники и умницы».

## Содержание занятий

### ***I. Сравнение (1 час)***

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

### ***II. Комбинаторика (2 часа)***

Решение задач с помощью таблиц и графов.

### ***III. Элементы логики (8 часов)***

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

### ***IV. Развитие творческого воображения (4 часа)***

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

### ***V. Практический материал (2 часа)***

## Универсальные учебные действия.

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам** освоения курса в четвёртом классе:

В результате изучения данного курса в **четвёртом классе** обучающиеся получают возможность формирования

**личностных результатов:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметными результатами** в четвёртом классе являются формирование следующих УДД:

*Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** изучения курса в **четвёртом классе** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Дата план	Дата факт	
1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Повторение основных мыслительных операций.			
2.	Причинно-следственные цепочки. Логика в окружающем мире.			
3.	Логика в русском языке. Виды отношений между понятиями.			
4.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц. Понятие о графах.			
5.	Рефлексивность и симметричность отношений.			
6.	Тест «Отношения между понятиями». Классификация.			
7.	Язык и логика. Фразеологизмы. Образность и меткость речи.			
8.	Язык и логика. Речевые ошибки. Пословицы.			
9.	Тест «Язык и логика».			
10.	Логические связки «или», «и», «если ..., то».			
11.	Логические возможности. Ситуативная связь между понятиями.			
12.	Оценка ситуации с разных сторон. Образное сравнение.			
13.	Синонимы. Многозначность. Антонимы.			
14.	Тест «Языковая логика».			
15.	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов. Рассуждения.			
16.	Выводы в рассуждениях. Юмор и логика.			
17.	Юмор и логика. Конкурс эрудитов.			

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Антоновская средняя общеобразовательная школа спасского муниципального района Республики Татарстан", Виклянский Александр Николаевич, Директор

30.09.24 21:14 (MSK)

Сертификат 2DBFDEFD1F2A102C7DFFD30F2EC85E13